**Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе. Составление рассказа на тему «Путешествие по родному поселку» с использованием компьютерных технологий и технологии наглядного моделирования.**

**Устименко Викторина Юрьевна.**

**Тема: «Путешествие по родному поселку»**

**Программное содержание**: учить **составлять творческий рассказ о родном поселке** с опорой на мнемотаблицу, закрепить знания детей о родном **поселке**; формировать патриотические чувства; учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях **родного посёлка**,

**Словарная работа:** пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме «Мой поселок», упражнять в подборе прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в **составлении** распространенных предложений.

Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к истории родного **поселка**.

**Материалы и оборудование**: чтение загадок, фотографии с видами поселка, слайдовая презентация «Дома моего поселка», проектор, экран, ноутбук, грецкие орехи для пальчиковой гимнастики (для каждого ребенка) мнемотаблица для творческого рассказывания, альбомные листы, карандаши.

**Методические приемы:** беседа, демонстрация слайдов, чтение стихов, загадки, рассказ воспитателя. **Предварительная работа:**-просмотр фотографий с видами родного поселка;  
-составление творческих рассказов и описаний достопримечательностей поселка;  
-беседы с детьми «Мой маршрут до детского сада»;  
-чтение стихотворений о Родине;  
-прогулки по поселку.

**Ход НОД:**

Воспитатель предлагает детям встать в круг и произнести **приветствие:**

Придумано кем-то просто и мудро.

При встрече здороваться – доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам.

-Улыбнитесь друг другу и пожелайте доброго утра.

Дети садятся на стульчики, достают из волшебного мешочка грецкие орехи для пальчиковой гимнастики с элементами литотерапии  «Прогулкапо **поселку**».

- Сегодня я приглашаю вас на прогулку по **поселку**.

Очень любим мы гулять, *(перекатывают камешки в ладонях)*

Все на улице считать:

Детский сад – это раз! *(каждый палец массируют камнем)*

Магазин – это два!

Три – школа,

Всем она знакома!

На четыре – у ДК

Ёлка очень высока!

Пять – по улице знакомой

Возвращаемся домой!

Детям предлагаются для **рассматривания** фотографий с видами поселка Щербиновского, проводится тематическая **беседа:**

-Как называется край, в котором мы живём?

-Как называется **поселок**, в котором мы живем?

-Как назвать жителей поселка Щербиновского? Мы с вами …

- Какой у нас **поселок**? - Большой, чистый, красивый…

-Какие достопримечательности нашего **поселка вы знаете**?

**Загадки:**

1.Что за дом такой чудесный

Много в доме том ребят.

В нем играют, поют песни

Этот дом наш детский …(сад).

2.Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить, -

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин,

И заходим в…(магазин).

3.Если кашель или грипп,

Или голос ваш охрип.

Если плохо человеку –

Мы торопимся в…(аптеку)

4.Большой, просторный, светлый дом.

Ребят хороших много в нем.

Красиво пишут и читают.

Рисуют дети и считают. (школа)

- Вы всё правильно сказали, ребята, наш **поселок большой**, красивый, с большими домами, с магазинами, с больницей, со школой, с детским садом. Наш **поселок** становится ещё больше, ещё красивее. Нам очень приятно жить в **поселке Щербиновский**. А теперь посмотрим, знаете ли вы достопримечательные места нашего **посёлка**.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**: "**Дома моего поселка**"

Детям показываются **презентация**  с изображением различных видов **посёлка**. Они вспоминают и рассказывают, что изображено на них.

- Ребята, для многих из вас **Щербиновский – посёлок**, в котором вы родились, здесь живут ваши **родные и близкие**, друзья - это ваша Родина. Ваш **посёлок Щербиновский** – это ваша малая Родина.

Физминутка

Утром рано мы встаем - потянулись

**Поселок** видим за окном - ручки складываются биноклем

Он проснулся, он живет – ходьба на месте

Нас на улицу зовет – хлопают в ладоши

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Детям предлагается **составить рассказ о родном поселке** с опорой на мнемотаблицу.

-Вы много знаете о своем родном **поселке**. Я предлагаю вам **составить рассказ о нашем поселке**. Поможет вам в этом таблица (выставляется мнемотаблица).

**Рассмотрите таблицу**, подумайте, о чем вы будете **рассказывать**. Примерный **рассказ**: Я живу в Краснодарском крае. Мой родной **поселок – Щербиновский**. В Щербиновском живет много людей. В Щербиновском много красивых домов, широких улиц. В Щербиновском много деревьев и цветов. В Щербиновском есть стадион, парк. Мой **поселок чистый и красивый**. Я люблю свой родной **поселок**.

Оценка работы детей

У вас получились замечательные **рассказы о нашем поселке**. Воспитатель предлагает детям вспомнить по порядку все задания, которые они выполняли, **рассказать**, что им понравилось делать, а что было трудным.

-А вы знаете, для того чтобы наш **поселок и дальше процветал**, становился всё больше и краше, людям, которые живут в нашем **поселке** придётся немало потрудиться, а особенно архитекторам, которые создают проекты новых зданий в нашем **поселке**. Я предлагаю вам немного пофантазировать и подумать, какой Щербиновский будет в будущем, какие здания будут украшать наш **поселок**, какими станут улицы нашего **поселка**, парк, и нарисовать свои проекты на листах бумаги. Детям предлагается нарисовать **поселок будущего**, каким они его видят. Затем все работы объединяются в коллективный коллаж.

**Рефлексия.**

Вы много рассказали о нашем городе. Правильно сказали, что у нас много улиц, домов, красивая природа. В нашем городе трудится много людей, которые хотят, чтоб наш город стал лучше, красивее и богаче.

Дети вместе с воспитателем:

**Давайте же друзья любить свой поселок!**

**Ценить, беречь и украшать**.